

Модель развития внутришкольной системы профессионального роста педагогов.

Развитие системы внутришкольной переподготовки учителей предусматривает последовательное достижение целей подготовительного, стартового и итогового этапов в результате планирования, апробации, мониторинга, коррекции и оформления деятельности субъектов образовательного процесса.

Целью является создание условий для профессионального роста и развития педагогов, вовлечение их в инновационную деятельность ОУ.

К задачам, которые необходимо решить в ходе реализации данной модели **относятся**:

- создание условий для выбора педагогами формы повышения квалификации;
- привлечение кадрового и образовательного потенциала социальных партнеров;
- организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

Средствами обеспечения данной модели являются программы обучающих семинаров и работы творческих групп.

Внедрение системы внутришкольной переподготовки педагогов включает следующие этапы.

I этап - Подготовительный

Цель: выбор педагогами формы внутришкольного повышения квалификации.

Содержание деятельности субъектов образовательного процесса на подготовительном этапе

Участники	Содержание деятельности:
Директор	Проведение педсовета для обсуждения целей и задач внутришкольного повышения квалификации
Заместители директора	Организация мониторинга профессиональных запросов педагогов
Методический совет	Разработка программ для каждой формы повышения квалификации и ознакомление с ними педагогов
Педагоги	Обсуждение и выбор форм внутришкольного повышения квалификации

II этап – Обучающие семинары

Содержание деятельности:

Участники	Содержание деятельности:
Директор	Разработка нормативной базы внутришкольной системы переподготовки педагогов

Заместители директора	Обсуждение программ обучающих семинаров с педагогами
Методический совет	Методическая поддержка педагогов
Учителя	Разработка методических материалов в рамках обучающих семинаров

III этап – Обмен опытом

Содержание деятельности:

Участники	Содержание деятельности
Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и обобщение результатов работы 2. Проведение совещаний по корректировке работы 3. Работа по распространению накопленного опыта
Заместители директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества учебно-воспитательного процесса 2. Анализ результатов мониторинга 3. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
Методический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного процесса
Учителя	Разработка и внедрение методических материалов

Методики оценки результативности внедрения комплексной системы внутришкольного повышения квалификации

Диагностика образовательного компонента

Критерии	Показатели
Качество обучения	Результаты реализации образовательных программ и элективных курсов
Личностный образовательный результат	Портфолио педагогов
Удовлетворенность учебным процессом	Повышение мотивации к обучению у обучающихся
Использование инновационных технологий обучения	Адаптированные рабочие программы

Способы оценки эффективности внедрения модели внутришкольной системы профессионального роста:

- Качество образования оценивается на основе независимых экспертиз ГИА, ЕГЭ;

- Мотивация и удовлетворенность отслеживаются посредством методов анкетирования, наблюдения, собеседования.

Субъект образовательного процесса	Причины удовлетворенности образовательным процессом
Учащиеся	В школе активно внедряются адаптированные рабочие программы, элективные и предпрофильные курсы.
Педагоги	Обмен опытом и профессиональный рост и развитие